

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СПК
В.Н. Черниговский
«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ОДОБРЕНА:

На заседании ПЦК психолого-педагогических и общественных дисциплин
Протокол № 1 от 28.августа.2019г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(Приказ МО РФ № 1351 от 27.10.2014)

Председатель ПЦК _____ С.Н.Закотина

Заместитель директора
по УВР _____ Е.А. Зорина

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский педагогический колледж»

Разработчик: Е.Н. Бандурка, преподаватель психолого- педагогических дисциплин

Рецензент: Е.А.Зорина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
к.п.н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогика по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности СПО 050144 «Дошкольное образование».

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 16 часов;
учебной -18 часов и производственной практики -10 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарною курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 -4.5	МДК. 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	48	32	10	-	16	-	18	10
	Производственная практика, (по профилю специальности). часов	10							
Всего:		58							

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
ПМ. 04 Взаимодействие с родителями(лицами ,их заменяющими) и сотрудниками образовательнойорганизации				
МДК. 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями(лицами ,их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательнойорганизации		32		
Тема 1.Основы семейного воспитания	Содержание	8		
	1 Предмет, задачи и методы семейного воспитания. История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания.		2	
	2 Понятия «семья», «брак», «семейные отношения». Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики семьи.		2	
	3 Факторы нарушения функций семьи.		3	
	4 Особенности современной семьи.		2	
	Практические занятия	2		
	1 Социально-психологические особенности современной семьи			
Тема 2Нормативно-правовые основы взаимодействия с сотрудниками ДОО	Содержание	4	3	
	1 Нормативно – правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.			3
	2 Система профессионально-педагогических отношений в ДОО.			3

				3
				3
		Практические занятия	2	
	1	. Изучение нормативно-правовых документов ДОО		
Тема 3. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье	Содержание			
	1	Типы семейных взаимоотношений. Родительское отношение к дошкольнику.	4	
	2	Психологические методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье.		
		Практические занятия	2	
		Диагностика межличностных отношений в семье.		
Тема 4. Теоретические аспекты организации и реализации работы с родителями	Содержание		6	
	1	Основы планирования работы с родителями. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.		
	2	Содержание и формы работы с семьей. Особенности проведения групповой и индивидуальной работы с семьей.		
	3	Родительские собрания как форма групповой работы с родителями. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Консультирование как форма индивидуальной работы с семьей.		
		Практические занятия		
	1	Моделирование педагогических ситуаций	4	

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить диагностику детско-родительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составить заключение по результатам диагностики 2. Составить циклограмму деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями (направление деятельности по выбору) 3. Разработать модель взаимодействия воспитателя с родителями 4. Составить сравнительную таблицу «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями» 	16	
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими); 2. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка <p>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими); 2. Проведение наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; 3. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; 4. Анализ процесса и результата работы с родителями; 5. Диагностика особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; 6. Организация и проводить разнообразные формы работы с семьей; 7. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий 		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- конспекты занятий различной направленности в дошкольном образовательном учреждении;
- образцы наглядных пособий и дидактического материала (игры, картины, дидактические игрушки и пособия);
- комплект учебно-методической документации;
- методические рекомендации для проведения лабораторных и практических работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс] : курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова. — Электрон.текстовые данные. — Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883.html>

Дополнительные источники:

1. Василькова, Ю. В. Социальный педагог. Педагогический опыт и методы работы. — М.: Феникс, 2010. — с. 208.
2. Вологодина, Н.В., Если у ребенка ЧП. — М.: "Феникс", 2006.- с.317.
3. Днепров, Э. Д., Усачева Р. Ф. Женское образование в России.- М.: Дрофа-плюс, 2009. — с. 288.
4. Елжова, Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. Изд. 2-е. — М.: "Феникс", 2011.
5. Женило, М.Ю. Детский сад от А до Я: книга руководителя, воспитателя, психолога дошкольного образовательного учреждения. Изд. 2-е. — М.: "Феникс", 2006. — с.405.
6. Зверева, О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие. Серия: Дошкольное воспитание и развитие. — М.: Айрис-Пресс, 2006. - с.128.
7. Зебзеева, В. А. Практика в подготовке специалистов дошкольного образования. - Москва: Сфера, 2008. — с. 192.

8. Коляда, М.Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка: 3000 вопросов что делать, если... 3-е изд. – М.: "Феникс", 2009.
9. Корчинова, О.В. Детское прикладное творчество. Изд. 3-е. – М.: "Феникс", 2007. — с.316.
10. Левченко, И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008. – с. 239.
11. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб.пособие для студентов вузов / Т.В. Лодкина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – с.208.
12. Микляева, Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: методическое пособие для воспитателей ДОУ. Серия: Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2006. - с.144.
13. Петрова, Л.И. Как перестать ошибаться в воспитании детей: самые распространенные педаг. ошибки и методы борьбы с ними. – М.: "Феникс", 2009. — с.317.
14. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. Серия: Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2009 - с.64.
15. Чернышева, А. Учимся быть родителями: школа для молодых мам и пап. Изд. 2-е. – М.: "Феникс", 2006. — с.237.
16. Честнова, Н.Ю. Новая настольная книга методиста детского сада. – М.: "Феникс", 2006. — с.319.

Интернет-ресурсы:

1. <http://dob.1september.ru/> – электронная версия газеты «1 сентября. Дошкольное образование» 30.08.17г.
2. http://www.editionpress.ru/detsad_1.html - сайт журнала "Детский сад: теория и практика" 30.08.17г.
3. <http://detsad-journal.narod.ru/> - сайт журнала «Детский сад от А до Я» 30.08.17г.
4. <http://www.dovosp.ru/> - сайт журнала «Дошкольное воспитание» 30.08.17г.

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа профессионального модуля обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данного модуля, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач работы с родителями; - создание плана (циклограмму) работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей. 	<p>Экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.</p> <p>Пополнение раздела портфолио профессиональных достижений.</p>
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования; - установление психологического контакта с родителями; - консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. 	<p>Ведение отчетной документации по результатам индивидуальных консультаций с родителями.</p> <p>Экспертная оценка практического занятия в форме ролевой игры по направлению «Индивидуальное консультирование родителей» по определенной проблеме.</p>
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий; - оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей. 	<p>Экспертная оценка проведенных разнообразных форм работы с семьей и их результативности.</p> <p>Пополнение раздела портфолио профессиональных достижений.</p>
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции; - осуществление психолого-педагогического 	<p>Экспертная оценка защиты проекта по результатам педагогической практике «Работа с родителями»</p>

модействия с ними.	анализа процесса и результатов работы с родителями; - внесение изменений в процесс взаимодействия с родителями на основе анализа.	ми».
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	- определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ и др.; - использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения; - организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой.	Экспертная оценка отчета по педагогической практике по координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии;	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - оценка эффективности и качества выполнения;	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста;	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	

и личностного развития		
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- владение ПК, интернет-ресурсами;	
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в данной области;	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение техники безопасности;	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых и нормативных документов;	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации	